

# **CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA**

**Elaborato dai docenti IdR dell' I.C.S. *Fabio Filzi* di Milano**

Anno scolastico 2015/16

## **COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA**

- Imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

### **PROFILO DELLO STUDENTE**

- ✚ L'alunno ha cura e rispetto di sé.
- ✚ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- ✚ Ha attenzione per le occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà e volontariato.
- ✚ Si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.  
È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- ✚ Riflettere sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana: ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso.
- ✚ Interpretare le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose.
- ✚ Dialogare e rispettare le differenze, attraverso comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
- ✚ Riflettere e interrogarsi sul senso della propria esperienza per elaborare ed esprimere il proprio progetto di vita.

### **DISPOSIZIONI DELLA MENTE**

- ✚ Fare domande e porre problemi.
- ✚ Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni.
- ✚ Rispondere con meraviglia e stupore.
- ✚ Pensare in modo interdipendente.
- ✚ Rimanere aperti ad un apprendimento continuo.

<b>ESPERIENZE SIGNIFICATIVE svolte nell'Istituto rispetto alla disciplina</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I° GRADO</b>
Progetto Accoglienza classi Prime. Festa di Natale. Progetto interdisciplinare (plesso via Ravenna) Festa di fine anno scolastico.	Progetto accoglienza classi prime. Incontro con la comunità ebraica di Milano (Sinagoga e Museo ebraico) Visita alla Chiesa dell'Assunta (percorso artistico nel quartiere)

<b>STRATEGIE DIDATTICHE E APPROCCI METODOLOGICI</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I° GRADO</b>
<p>Spostamento dell'attenzione dal programma all'alunno.</p> <p>Attenzione al contesto di apprendimento (gruppi, cooperative learning, circle time, laboratori, spazi, tempi...)</p> <p>Costruzione di itinerari stimolanti e accessibili.</p> <p>Creazione di percorsi e situazioni che lascino spazio alla ricerca personale.</p> <p>Valorizzazione di quanto è positivo e di tutti i miglioramenti anche minimi degli alunni, soprattutto di quelli con maggiore difficoltà.</p> <p>Strutturazione di situazioni che portino alla scoperta-esplorazione attiva del mondo esterno e della realtà sociale.</p> <p>Promozione di occasioni e momenti forti di comunicazione all'interno della classe o di gruppi di lavoro.</p> <p>Sollecitazione al confronto sui comportamenti, opinioni, eventi.</p>	<p><b>Punto di partenza:</b> ascolto dei bisogni dell'allievo e del territorio in cui vive.</p> <p><b>Progettazione/strategia:</b> Realizzazione di un percorso didattico che:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Parta dalla costruzione di solide conoscenze di base</li> <li>2) Insegna l'uso corretto degli strumenti utili per comprendere il messaggio religioso (fonti bibliche, iconografiche, letterarie, ecc.)</li> <li>3) Aiuti l'allievo a capire che i contenuti proposti partono da lui e centrano con lui e la sua vita/quotidianità</li> <li>4) Permettere all'allievo di potersi formare un suo giudizio sulla realtà partendo da essa e dai contenuti/strumenti proposto a lezione.</li> <li>5) Provocare la ricerca personale, lasciando spazio all'allievo per interrogarsi e proporre.</li> </ol> <p><b>Stile didattico:</b> Attuale, agile, affascinante.</p> <p><b>Attenzioni:</b> Valorizzazione di quanto è positivo e di tutti i miglioramenti anche minimi degli alunni, soprattutto di quelli con maggiore difficoltà.</p> <p><b>La metodologia</b> La metodologia prevede che l'apprendimento abbia come punto di partenza e riferimento costante l'esperienza vissuta dei ragazzi. Si</p>

	<p>presenteranno le varie proposte didattiche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lettura del libro di testo e di documenti</li> <li>• lettura dei lavori personali con relativo confronto con la classe</li> <li>• utilizzo di schemi esemplificativi</li> <li>• utilizzo dell'espressione grafico-pittorica</li> <li>• lavori di gruppo</li> <li>• brainstorming</li> <li>• discussioni guidate</li> <li>• proiezione di audiovisivi</li> </ul>
--	--

<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
Libri di testo, LIM, CD Rom e CD audio, materiale di facile consumo, schede predisposte dall'insegnante, testi proposti dal docente	Libri di testo, LIM, CD, DVD, schede predisposte dall'insegnante, testi proposti dal docente, esperienze sul campo.

**CURRICOLO DISCIPLINARE DI RELIGIONE CATTOLICA  
SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE PRIMA**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ riflette su dio Creatore e Padre e sugli episodi fondamentali della vita di Gesù;</li> <li>➤ riconosce gli episodi principali del Natale e della Pasqua;</li> <li>➤ riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani;</li> <li>➤ si confronta con l'esperienza religiosa.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende che il mondo, la natura e la vita sono di Dio: prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda;</li> <li>- comprende che Dio Creatore e Padre fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo;</li> <li>- riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù: descrive gli aspetti quotidiani e familiari;</li> <li>- riconosce la Pasqua come la festa nella quale si celebra la risurrezione di Gesù;</li> <li>- - identifica la comunità Chiesa come un insieme di credenti in Cristo.</li> </ul>
<b>La Bibbia e le fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riferisce alcuni episodi evangelici;</li> <li>- conosce le tappe fondamentali della creazione raccontate nel libro della Genesi;</li> <li>- riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.</li> </ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale: individua i simboli che caratterizzano il Natale e li distingue da quelli a carattere consumistico;</li> <li>- riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù: descrive gli aspetti quotidiani e familiari.</li> </ul>
<b>I valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che li circonda, scoprendo le tracce di Dio nella bellezza della natura;</li> <li>- riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ riflette su dio Creatore e Padre e sugli episodi fondamentali della vita di Gesù;</li><li>➤ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua;</li><li>➤ riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani;</li><li>➤ identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle pagine a lui più accessibili;</li><li>➤ identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù.</li></ul>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno manifesta stupore di fronte alla bellezza dell'universo;</li><li>- apprezza la natura e la vita come doni gratuiti da rispettare e custodire;</li><li>- riflette sul significato del Natale;</li><li>- descrive aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui visse Gesù mettendoli a confronto con la propria esperienza;</li><li>- coglie nella Pasqua il più grande dono d'amore di Gesù;</li><li>- individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione;</li><li>- individua nel Padre Nostro la preghiera principale del cristiano.</li></ul>
<b>La Bibbia e le fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno riconosce la Bibbia come testo sacro dei cristiani;</li><li>- ascolta e riferisce alcune pagine bibliche.</li></ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- scopre elementi simbolici che caratterizzano nell'ambiente le feste del Natale e della Pasqua e il loro significato.</li></ul>
<b>I valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno conosce la missione d'amore di Gesù con particolare riferimento al comandamento dell'Amore;</li><li>- Riconosce che per i cristiani la creazione è opera di Dio da custodire e rispettare.</li></ul>

## CLASSE TERZA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ riflette sugli episodi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento;</li><li>➤ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua;</li><li>➤ riconosce che la Bibbia è il libro sacro per gli ebrei e i cristiani;</li><li>➤ identifica le caratteristiche essenziali di un brano e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili;</li><li>➤ si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza dell'ebraismo e del cristianesimo.</li></ul>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo;</li><li>- riconosce l'impegno della comunità cristiana;</li><li>- riconosce la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio sin dall'epoca primitiva.</li></ul>
<b>La Bibbia e le fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno conosce la struttura e i generi letterari presenti nel documento biblico.</li><li>- Individua nella Bibbia il documento che racconta l'alleanza fra Dio, gli uomini e Gesù.</li></ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno conosce i riti e i simboli della Pasqua ebraica e cristiana.</li></ul>
<b>I valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù;</li><li>- Riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li></ul>

## CLASSE QUARTA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ riflette sugli episodi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;</li><li>➤ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale;</li><li>➤ riconosce che la Bibbia è documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi;</li><li>➤ identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li></ul>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno riconosce che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni;</li><li>- legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale;</li><li>- ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli;</li><li>- scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella delle principali religioni non cristiane.</li></ul>
<b>La Bibbia e le fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno individua nella Bibbia il documento che racconta l'alleanza fra Dio, Gesù e gli uomini, sa analizzare e ricercare brani nella Bibbia;</li><li>- conosce i Vangeli canonici ed i relativi autori, sapendoli collocare cronologicamente in un contesto storico preciso;</li><li>- riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;</li><li>- conosce alcune parabole ed alcuni miracoli narrati nei Vangeli attraverso opere pittoriche e comprenderne il messaggio, gli elementi fondamentali e la struttura.</li></ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno conosce le tradizioni legate alla festa del</li></ul>

	<p>Natale nel nostro paese e distingue ciò che appartiene ai testi evangelici da ciò che viene rielaborato dalla cultura popolare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce alcune parabole e miracoli narrati nei Vangeli attraverso opere pittoriche e comprende il messaggio, gli elementi e la struttura</li> </ul>
<b>I valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno affronta usando il testo biblico le grandi domande della vita per generare la discussione e la riflessione;</li> <li>- apprende come i primi cristiani vivevano nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo;</li> <li>- riflette sul senso della vita, il valore dell'amicizia, della famiglia, il significato della fede.</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;</li> <li>➤ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;</li> <li>➤ riconosce che la Bibbia è documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quella di altre religioni;</li> <li>➤ identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza;</li> <li>➤ identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento, cogliendo il significato della Sacramenti e interrogandosi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso;</li> <li>- Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> </ul>
<b>La Bibbia e le fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno confronta la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni;</li> <li>- Conosce e sa confrontare gli elementi fondamentali presenti nei testi sacri delle grandi religioni: Ebraismo, Islam, Hinduismo, Buddhismo;</li> <li>- Individua significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli;</li> <li>- Conosce le figure di alcuni Santi e di Maria madre di Gesù quali esempi di vita cristiana.</li> </ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce le origini delle prime comunità cristiane e l'azione evangelizzatrice degli Apostoli scoprendone la chiamata al servizio dei fratelli;</li> <li>- riconosce nelle tradizioni natalizie manifestazioni di religiosità popolare e scopre alcune tradizioni natalizie mondiali;</li> <li>- conosce alcuni racconti narrati nei Vangeli attraverso opere pittoriche e comprende il messaggio, gli elementi fondamentali e la struttura;</li> <li>- conosce i simboli ed i luoghi di preghiera delle prime comunità cristiane approfondendo il valore del silenzio delle comunità monastiche.</li> </ul>
<b>I valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno affronta usando il testo biblico le grandi domande della vita per generare la discussione e la riflessione;</li> <li>- comprende la risposta della religione e parte dal proprio cuore dando ad esse l'apertura essenziale ai valori universali;</li> <li>- sa che nel mondo esistono diverse religioni e che ognuna è degna di rispetto. ne coglie i valori umani ed universali;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse della propria;</li><li>- comprende il concetto di ecumenismo e rivela come il dialogo costruttivo favorisca la conoscenza ed il rispetto dell'altro;</li><li>- riflette sul senso della vita, il valore dell'amicizia, della famiglia, il significato della fede.</li></ul> |
|--|---|

**RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa; è in grado di realizzare semplici progetti.

**LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>BASE</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>INIZIALE</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

## **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **CONOSCENZE**

- Comprendere il concetto di Dio Creatore;
- conoscere a grandi linee la vita e le opere di Gesù;
- conoscere alcuni avvenimenti e personaggi della Chiesa Cattolica;
- conoscere la composizione della Bibbia;
- conoscere i simboli e le tradizioni del Natale e della Pasqua;
- conoscere a grandi linee le grandi religioni;
- conoscere le principali regole del vivere comune.

### **ABILITÀ**

- Raccontare alcuni episodi di alcuni personaggi biblici;
- saper ricercare un brano biblico;
- riconoscere che la comunità dei credenti si riunisce la domenica in un edificio chiamato chiesa;
- riconoscere intorno a sé la presenza di persone che professano religioni diverse;
- rispettare le regole del vivere comune.

**CURRICOLO DISCIPLINARE DI RELIGIONE CATTOLICA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE PRIMA**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO LE  
INDICAZIONI NAZIONALI DELL'INTESA MIUR/CEI, 11 febbraio 2010**

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDO LE INDICAZIONI  
NAZIONALI DELL'INTESA MIUR/CEI, 11 febbraio 2010**

<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</li> <li>- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li> </ul>
<b>La Bibbia e le fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> </ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</li> </ul>
<b>I valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DELL'INTESA MIUR/CEI, 11 febbraio 2010</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> <li>➤ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li> <li>➤ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> <li>➤ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DELL'INTESA MIUR/CEI, 11 febbraio 2010</b>	
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede</li> </ul>

	<p>ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li> <li>- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</li> </ul>
<b>La Bibbia e le fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</li> </ul>
<b>I valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> </ul>

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DELL'INTESA MIUR/CEI, 11 febbraio 2010

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DELL'INTESA MIUR/CEI, 11 febbraio 2010

#### Dio e l'uomo

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non

	<p>conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>
<p><b>La Bibbia e le fonti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ul>
<p><b>Il linguaggio religioso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</li> <li>- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</li> </ul>
<p><b>I valori etici e religiosi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> <li>- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li> </ul>

## RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze ed nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
<b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

### LIVELLI DI COMPETENZA

<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>BASE</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>INIZIALE</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.