

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA

Elaborato dai docenti IdR dell' I.C.S. *Fabio Filzi* di Milano

Anno scolastico 2015/16

COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA

- Imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

PROFILO DELLO STUDENTE

- ✚ L'alunno ha cura e rispetto di sé.
- ✚ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- ✚ Ha attenzione per le occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà e volontariato.
- ✚ Si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.
È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✚ Riflettere sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana: ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso.
- ✚ Interpretare le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose.
- ✚ Dialogare e rispettare le differenze, attraverso comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
- ✚ Riflettere e interrogarsi sul senso della propria esperienza per elaborare ed esprimere il proprio progetto di vita.

DISPOSIZIONI DELLA MENTE

- ✚ Fare domande e porre problemi.
- ✚ Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni.
- ✚ Rispondere con meraviglia e stupore.
- ✚ Pensare in modo interdipendente.
- ✚ Rimanere aperti ad un apprendimento continuo.

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE svolte nell'Istituto rispetto alla disciplina	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I° GRADO
Progetto Accoglienza classi Prime. Festa di Natale. Progetto interdisciplinare (plesso via Ravenna) Festa di fine anno scolastico.	Progetto accoglienza classi prime. Incontro con la comunità ebraica di Milano (Sinagoga e Museo ebraico) Visita alla Chiesa dell'Assunta (percorso artistico nel quartiere)

STRATEGIE DIDATTICHE E APPROCCI METODOLOGICI	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I° GRADO
<p>Spostamento dell'attenzione dal programma all'alunno.</p> <p>Attenzione al contesto di apprendimento (gruppi, cooperative learning, circle time, laboratori, spazi, tempi...)</p> <p>Costruzione di itinerari stimolanti e accessibili.</p> <p>Creazione di percorsi e situazioni che lascino spazio alla ricerca personale.</p> <p>Valorizzazione di quanto è positivo e di tutti i miglioramenti anche minimi degli alunni, soprattutto di quelli con maggiore difficoltà.</p> <p>Strutturazione di situazioni che portino alla scoperta-esplorazione attiva del mondo esterno e della realtà sociale.</p> <p>Promozione di occasioni e momenti forti di comunicazione all'interno della classe o di gruppi di lavoro.</p> <p>Sollecitazione al confronto sui comportamenti, opinioni, eventi.</p>	<p>Punto di partenza: ascolto dei bisogni dell'allievo e del territorio in cui vive.</p> <p>Progettazione/strategia: Realizzazione di un percorso didattico che:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Parta dalla costruzione di solide conoscenze di base 2) Insegna l'uso corretto degli strumenti utili per comprendere il messaggio religioso (fonti bibliche, iconografiche, letterarie, ecc.) 3) Aiuti l'allievo a capire che i contenuti proposti partono da lui e centrano con lui e la sua vita/quotidianità 4) Permettere all'allievo di potersi formare un suo giudizio sulla realtà partendo da essa e dai contenuti/strumenti proposto a lezione. 5) Provocare la ricerca personale, lasciando spazio all'allievo per interrogarsi e proporre. <p>Stile didattico: Attuale, agile, affascinante.</p> <p>Attenzioni: Valorizzazione di quanto è positivo e di tutti i miglioramenti anche minimi degli alunni, soprattutto di quelli con maggiore difficoltà.</p> <p>La metodologia La metodologia prevede che l'apprendimento abbia come punto di partenza e riferimento costante l'esperienza vissuta dei ragazzi. Si</p>

	<p>presenteranno le varie proposte didattiche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura del libro di testo e di documenti • lettura dei lavori personali con relativo confronto con la classe • utilizzo di schemi esemplificativi • utilizzo dell'espressione grafico-pittorica • lavori di gruppo • brainstorming • discussioni guidate • proiezione di audiovisivi
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STRUMENTI DIDATTICI	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Libri di testo, LIM, CD Rom e CD audio, materiale di facile consumo, schede predisposte dall'insegnante, testi proposti dal docente	Libri di testo, LIM, CD, DVD, schede predisposte dall'insegnante, testi proposti dal docente, esperienze sul campo.

**CURRICOLO DISCIPLINARE DI RELIGIONE CATTOLICA
SCUOLA PRIMARIA**

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riflette su dio Creatore e Padre e sugli episodi fondamentali della vita di Gesù; ➤ riconosce gli episodi principali del Natale e della Pasqua; ➤ riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani; ➤ si confronta con l'esperienza religiosa. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende che il mondo, la natura e la vita sono di Dio: prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda; - comprende che Dio Creatore e Padre fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo; - riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù: descrive gli aspetti quotidiani e familiari; - riconosce la Pasqua come la festa nella quale si celebra la risurrezione di Gesù; - - identifica la comunità Chiesa come un insieme di credenti in Cristo.
La Bibbia e le fonti	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riferisce alcuni episodi evangelici; - conosce le tappe fondamentali della creazione raccontate nel libro della Genesi; - riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale: individua i simboli che caratterizzano il Natale e li distingue da quelli a carattere consumistico; - riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù: descrive gli aspetti quotidiani e familiari.
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che li circonda, scoprendo le tracce di Dio nella bellezza della natura; - riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">➤ riflette su dio Creatore e Padre e sugli episodi fondamentali della vita di Gesù;➤ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua;➤ riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani;➤ identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle pagine a lui più accessibili;➤ identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno manifesta stupore di fronte alla bellezza dell'universo;- apprezza la natura e la vita come doni gratuiti da rispettare e custodire;- riflette sul significato del Natale;- descrive aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui visse Gesù mettendoli a confronto con la propria esperienza;- coglie nella Pasqua il più grande dono d'amore di Gesù;- individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione;- individua nel Padre Nostro la preghiera principale del cristiano.
La Bibbia e le fonti	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno riconosce la Bibbia come testo sacro dei cristiani;- ascolta e riferisce alcune pagine bibliche.
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none">- scopre elementi simbolici che caratterizzano nell'ambiente le feste del Natale e della Pasqua e il loro significato.
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno conosce la missione d'amore di Gesù con particolare riferimento al comandamento dell'Amore;- Riconosce che per i cristiani la creazione è opera di Dio da custodire e rispettare.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">➤ riflette sugli episodi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento;➤ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua;➤ riconosce che la Bibbia è il libro sacro per gli ebrei e i cristiani;➤ identifica le caratteristiche essenziali di un brano e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili;➤ si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza dell'ebraismo e del cristianesimo.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo;- riconosce l'impegno della comunità cristiana;- riconosce la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio sin dall'epoca primitiva.
La Bibbia e le fonti	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno conosce la struttura e i generi letterari presenti nel documento biblico.- Individua nella Bibbia il documento che racconta l'alleanza fra Dio, gli uomini e Gesù.
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno conosce i riti e i simboli della Pasqua ebraica e cristiana.
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù;- Riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">➤ riflette sugli episodi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;➤ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale;➤ riconosce che la Bibbia è documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi;➤ identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno riconosce che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni;- legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale;- ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli;- scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella delle principali religioni non cristiane.
La Bibbia e le fonti	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno individua nella Bibbia il documento che racconta l'alleanza fra Dio, Gesù e gli uomini, sa analizzare e ricercare brani nella Bibbia;- conosce i Vangeli canonici ed i relativi autori, sapendoli collocare cronologicamente in un contesto storico preciso;- riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;- conosce alcune parabole ed alcuni miracoli narrati nei Vangeli attraverso opere pittoriche e comprenderne il messaggio, gli elementi fondamentali e la struttura.
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno conosce le tradizioni legate alla festa del

	<p>Natale nel nostro paese e distingue ciò che appartiene ai testi evangelici da ciò che viene rielaborato dalla cultura popolare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce alcune parabole e miracoli narrati nei Vangeli attraverso opere pittoriche e comprende il messaggio, gli elementi e la struttura
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno affronta usando il testo biblico le grandi domande della vita per generare la discussione e la riflessione; - apprende come i primi cristiani vivevano nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo; - riflette sul senso della vita, il valore dell'amicizia, della famiglia, il significato della fede.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; ➤ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale; ➤ riconosce che la Bibbia è documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quella di altre religioni; ➤ identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza; ➤ identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento, cogliendo il significato della Sacramenti e interrogandosi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico;

	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso; - Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
La Bibbia e le fonti	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno confronta la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni; - Conosce e sa confrontare gli elementi fondamentali presenti nei testi sacri delle grandi religioni: Ebraismo, Islam, Hinduismo, Buddhismo; - Individua significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli; - Conosce le figure di alcuni Santi e di Maria madre di Gesù quali esempi di vita cristiana.
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce le origini delle prime comunità cristiane e l'azione evangelizzatrice degli Apostoli scoprendone la chiamata al servizio dei fratelli; - riconosce nelle tradizioni natalizie manifestazioni di religiosità popolare e scopre alcune tradizioni natalizie mondiali; - conosce alcuni racconti narrati nei Vangeli attraverso opere pittoriche e comprende il messaggio, gli elementi fondamentali e la struttura; - conosce i simboli ed i luoghi di preghiera delle prime comunità cristiane approfondendo il valore del silenzio delle comunità monastiche.
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno affronta usando il testo biblico le grandi domande della vita per generare la discussione e la riflessione; - comprende la risposta della religione e parte dal proprio cuore dando ad esse l'apertura essenziale ai valori universali; - sa che nel mondo esistono diverse religioni e che ognuna è degna di rispetto. ne coglie i valori umani ed universali;

- | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse della propria;- comprende il concetto di ecumenismo e rivela come il dialogo costruttivo favorisca la conoscenza ed il rispetto dell'altro;- riflette sul senso della vita, il valore dell'amicizia, della famiglia, il significato della fede. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

RELIGIONE CATTOLICA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
Consapevolezza ed espressione culturale	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa; è in grado di realizzare semplici progetti.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CONOSCENZE

- Comprendere il concetto di Dio Creatore;
- conoscere a grandi linee la vita e le opere di Gesù;
- conoscere alcuni avvenimenti e personaggi della Chiesa Cattolica;
- conoscere la composizione della Bibbia;
- conoscere i simboli e le tradizioni del Natale e della Pasqua;
- conoscere a grandi linee le grandi religioni;
- conoscere le principali regole del vivere comune.

ABILITÀ

- Raccontare alcuni episodi di alcuni personaggi biblici;
- saper ricercare un brano biblico;
- riconoscere che la comunità dei credenti si riunisce la domenica in un edificio chiamato chiesa;
- riconoscere intorno a sé la presenza di persone che professano religioni diverse;
- rispettare le regole del vivere comune.

**CURRICOLO DISCIPLINARE DI RELIGIONE CATTOLICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CLASSE PRIMA

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO LE
INDICAZIONI NAZIONALI DELL'INTESA MIUR/CEI, 11 febbraio 2010**

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDO LE INDICAZIONI
NAZIONALI DELL'INTESA MIUR/CEI, 11 febbraio 2010**

Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. - Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
La Bibbia e le fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.

	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DELL'INTESA MIUR/CEI, 11 febbraio 2010	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. ➤ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. ➤ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. ➤ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DELL'INTESA MIUR/CEI, 11 febbraio 2010	
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede

	<p>ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. - Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
La Bibbia e le fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DELL'INTESA MIUR/CEI, 11 febbraio 2010

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DELL'INTESA MIUR/CEI, 11 febbraio 2010

Dio e l'uomo

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non

	<p>conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>
<p>La Bibbia e le fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.
<p>Il linguaggio religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. - Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
<p>I valori etici e religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RELIGIONE CATTOLICA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze ed nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Consapevolezza ed espressione culturale	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.